

ВОПРОСЫ КУЛЬТА ЗНАНИЙ В КОНТЕКСТЕ НАСЛЕДИЯ ДЕЯТЕЛЕЙ «АЛАШ»
АЛАШ ҚАЙРАТКЕРЛЕРІ МҰРАСЫНДАҒЫ БІЛІМ САЛТАНАТЫ МӘСЕЛЕЛЕРІ
ISSUES OF THE CULT OF KNOWLEDGE IN THE CONTEXT OF THE HERITAGE OF
THE "ALASH" ACTORS

Айжан Майбалаева
к.пед.н., доцент кафедры русской филологии ЕНУ им.Л.Гумилева
Айжан Майбалаева
пед.ғ.к., Л.Гумилев ат. ЕҰУ орыс филологиясы кафедрасының доценті
Aizhan Maybalaeva
*PhD, Associate Professor of the Department of Russian Philology, ENU named after
L.Gumilyov*

АННОТАЦИЯ

Мақалада Қазақстанның ішкі саясатындағы басым бағыттың бірі ретіндегі білім салтанаты идеясының тарихи дамуы туралы баяндалады. Бұл тақырыптағы зерттеу жұмыстарына сүйене отырып, автор аталмыш идеяның Абай шығармашылығында терең орын алып және ақынның ықпалымен ХІХ ғ. соңынан бері қазақтың ұлттық зиялылары тарапынан қоғамда кеңінен насихатталғанына назар аудартады. Тарихи сабақтастық арқылы білім салтанаты идеясы қазіргі ұлттық білім жүйесінің басты мақсаты болып қалып отырғаны ашып көрсетіледі.

АННОТАЦИЯ

В статье говорится об историческом развитии идеи культа знаний как ключевого приоритета внутренней политики Казахстана. Опираясь на исследования ученых, автор доказывает, что данная идея, глубоко пронизывающая все творчество Абая, была подхвачена и активно пропагандировалась деятелями казахской интеллигенции еще с конца ХІХ века и сегодня продолжает быть приоритетной целью национальной системы образования.

ANNOTATION

The article talks about the historical development of the idea of the cult of knowledge as a key priority of the internal policy of Kazakhstan. Based on research, the author proves that this idea, deeply penetrating all of Abai's work, was picked up and actively promoted by the leaders of the Kazakh intelligentsia since the end of the 19th century and today continues to be a priority goal of the national education system.

Ключевые слова: знание, культ знания, наследие Алаш, история педагогики, методика

Кілт сөздер: білім, білім салтанаты, Алаш мұрасы, педагогика тарихы, методика

Key words: knowledge, cult of knowledge, heritage of Alash, history of pedagogy, methodology

О необходимости стремления к знаниям говорили все великие представители казахского народа. Культ знаний красной нитью проходит через деятельность и творчество национальной интеллигенции. Четкий ориентир на культ знания прослеживается в наследии деятелей «Алаш». Как пишет в своей статье К.Кеменгеров, «движение «Алаш» видело будущее казахского народа не в борьбе с оружием в руках, как это было в прошлые века, а в просвещении широких слоев общества, в создании новых газет и журналов, открытии школ, вузов, театров и музеев» /1, с.118/

Интересны отдельные высказывания представителей казахской интеллигенции о значении основополагающих принципов педагогики. Так, Ыбырай Алтынсарин говорил о том, что если ученики не понимают материал или задание, учитель причины этого должен искать в первую очередь в себе: «Егер балалар тапсырманы түсінбейтін болса, онда оқытушы оларды кінәлауға тиісті емес. Қайта түсіндіре алмай отырған өзін кінәлауға тиіс» (*пер. и интерпр. авт.ст.*).

Ахмет Байтурсынов утверждал, что от качества подготовки учителей напрямую зависит качество школьного обучения: «Мұғалім қандай болса, мектеп сондай болмақшы. Яғни, мұғалім білімді болса, ол мектептен балалар көбірек білім алып шықпақшы. Солай болған соң, ең әуелі мектепке керегі – білімді, педагогика, методикадан хабардар, жақсы оқыта білетін мұғалім» (*пер. и интерпр. авт.ст.*).

Из мемуаров Ахмета Байтурсынова обнародованы строки «Для того, чтобы сохранить свою самостоятельность, нам необходимо всеми силами и средствами стремиться к просвещению и общей культуре, для этого мы обязаны первым долгом заняться развитием литературы на родном языке. Никогда не нужно забывать, что на самостоятельную жизнь вправе претендовать только тот народ, который говорит на своем языке и имеет свою литературу...»

Будучи автором первого казахского букваря и школьных учебников Ахмет Байтурсынов большое внимание уделял вопросам организации обучения. Его мысли о двуязычном образовании, в частности, о том, что для казахских детей начальная школа должна быть пятилетней и что первые три года детей следует обучать только на казахском языке, а остальные два года – на русском, актуальны и по сей день.

Алихан Букейхан в большинстве своих трудов описывал жизнь и судьбы просвещенных европейских народов, а также народов Востока. На страницах газеты «Қазақ» публиковались его познавательные статьи о Монголии, Турции, Китае. Известны его заметки о японцах, корейцах, арабах, бурятах, хакасах, татарах, башкирах, азербайджанцах, киргизах и узбеках. Один из первых профессиональных казахских журналистов А.Букейхан обращался к родному народу с призывом к просвещению.

Занимаясь реализацией планов по формированию национальной системы образования, казахская интеллигенция не оставила без внимания вопросы воспитания в рамках национальных традиций. Высказывание о воспитании выдающегося писателя Мухтара Ауезова еще 1918 г. в своей статье «Адамдық негізі - әйел» писал о том, что для решения проблем воспитания детей необходимо, прежде всего, должны решить социальные проблемы матерей, женщин: «...Қазақ мешел болып қалам демесең тағылымынды, бесігінді түзе! Оны түзейм десең әйелдің халын түзе» (*пер. и интерпр. авт.ст.*). /3, 66/

Мухтар Ауезов в свое время подчеркнул значение одного из ведущих принципов педагогики, основывающегося на том, что долг учителя – обучать всех учеников без исключения независимо от уровня подготовки и успеваемости. Писатель говорит о недопустимости работы учителя только с хорошо успевающими детьми: «Мұғалімнің ұдайы жақсы оқытын балаларға ғана сүйсініп, ылғи соларды ғана оқытуы дұрыс емес» (*пер. и интерпр. авт.ст.*).

Вопросы реализации задач просвещения активно обсуждались алашской интеллигенцией на страницах газет и журналов. Имела место и критика практиковавшихся форм подготовки учителей. Так, первоначальная организация двухмесячных курсов педагогов вызывала массу сомнений и альтернативных предложений. Общественная критика послужила решающим фактором, подтолкнувшим отечественную систему просвещения к дальнейшему развитию.

Каждый из деятелей «Алаш» внес большой личный вклад в дело науки и просвещения. К примеру, Ахмет Байтурсынов в период с 1912 по 1928 опубликовал около 50 трудов по казахскому языку и литературе, методике. Телжан Шонанов до 1937 году успел выпустить более 30 учебников по казахскому языку, русскому языку, истории, географии, методике. Известны труды М. Жумабаева по педагогике, Ж.Аймауытова по психологии, Ж.Кудерина по ботанике, физической географии Казахстана, А.Ермекова, К.Сатпаева по математике, С.Асфендиярова, М.Тынышпаева, К.Кеменгерова по национальной истории, Х.Досмухамедова по языку, литературе, медицине. /3, 70/.

Все это является доказательством целенаправленной деятельности национальной интеллигенции на пути к созданию национальной системы образования и просвещению народа.

Создание школ и просвещение населения были основным вопросом повестки съездов, проводившихся в 1917 году во многих областях. Результатом этих съездов стало принятие важных постановлений, определивших основы закладываемой системы образования. В частности было принято решение о всеобщем бесплатном образовании, обучении в начальной школе на родном языке, раздельном обучении мальчиков и девочек, организации педагогических курсов в целях подготовки учителей.

В июле 1917 года в Оренбурге прошел первый общеказахский съезд, на котором и была учреждена партия «Алаш», а также принята ее программа. Отдельным пунктом этой программы стали основные положения национальной модели образовательной системы. А уже на втором съезде, состоявшемся в декабре этого же года, было принято решение о создании комиссии по написанию школьных учебников, председателем которой был избран Ахмет Байтурсынов. В состав комиссии вошли также Телжан Шонанов, Магжан Жумабаев, Елдес Омаров, Биахмет Сәрсенов, имевшие педагогическое образование.

Источником финансирования школ служили земские и государственные средства. Необходимо отметить, что широко было распространено и меценатство. Некоторые школы и медресе содержались за счет частных средств отдельных лиц. Также учреждались стипендии. Таким образом, можно говорить о конструктивном и планомерном подходе к реализации просветительских инициатив со стороны представителей казахской интеллигенции.

Описанию истории и судеб многих восточных народов посвящены многие статьи Назира Тюрякулова – Председателя Туркестанской АССР, Народного комиссара просвещения Туркестанской АССР, ученого, общественного и государственного деятеля, дипломата. Известны его труды о латинизации тюркских алфавитов и его «Доклад на первом пленуме всесоюзного центрального комитета нового тюркского алфавита, заседавшего в Баку». С латинизацией алфавита ученый связывал прогрессивное развитие тюркского мира. Он был твердо убежден, что без глубокого знания истории и культуры народов, их взаимопознания нельзя построить дипломатические отношения между государствами.

Известные исторические события и процессы затормозили, а затем изменили ход развития национальной модели образовательной системы, заложенной и

запущенной деятелями «Алаш». Находясь на грани физического истребления, в условиях жесткого психологического прессинга они продолжали начатое дело просвещения народа, сеяли и воспевали культ знаний. В последующие десятилетия система получения знаний в Казахстане, став частью советской образовательной системы, приобрела уже другие черты.

Сегодня, спустя более чем столетие, мы можем говорить о том, что национальная система образования сохранила преемственность и реализовала основные принципы просвещения, определенные казахской интеллигенцией.

Мечты и стремления деятелей просвещения начала XX века сегодня достигнуты и продолжают претворяться в жизнь.

Семена культа знаний, посеянные ими, упали на благодатную почву любознательных и пытливых умов нашего подрастающего поколения. Сегодня они стремятся к знаниям, стремятся стать образованными. Десятки тысяч казахстанских школьников и студентов не только получают базовые знания в средних и высших учебных заведениях, но и изучают языки, приобретают дополнительные умения и навыки в самых разных отраслях.

Культ знания – один из ключевых приоритетов, выделенных в программной статье Елбасы Н. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Осознание необходимости постоянного самообразования и профессионального знания это залог конкурентоспособности личности.

В программной статье отмечается о том, что «стремление к образованию всегда было характерно для нашего народа» и надо вовлекать в этот процесс всех. «Культ знания» должен быть всеобщим. Каждый казахстанец должен понимать, что образование – самый фундаментальный фактор успеха в будущем. В системе приоритетов молодежи образование должно стоять первым номером»./5/

Культ знания – это важнейшая предпосылка и для реализации других приоритетов, важнейшим из которых является овладение мировыми языками как важнейшим средством получения новых знаний, определяя его как условие работы в современном мире.

«Будущее народа творится в учебных аудиториях», – пишет в своей статье Елбасы. И снова мы наблюдаем созвучие мыслей, обращаясь к наследию ученых и просветителей казахского народа.

Культ знания и владение языками являются необходимыми условиями для обеспечения открытости сознания – следующего приоритета, выделенного в статье. Только открытость сознания будет способствовать пониманию того, что происходит вокруг твоей страны и в мире. Открытость сознания необходима для того, чтобы быть готовым к переменам в жизни человечества, и для способности перенимать чужой опыт. «Открытость и восприимчивость к лучшим достижениям, а не заведомое отталкивание всего «не своего» – вот залог успеха и один из показателей открытого сознания» /5/.

Именно открытость и мобильность сознания должны стать теми качествами, которые помогут казахстанцам в спокойном и поэтапном переходе казахского языка на латиницу. Латинизация графики обеспечит качественно новый уровень подготовки специалистов, адаптированных к глобальной конкуренции в сфере знания. Они должны стать «главными проводниками принципов модернизации сознания – открытости, прагматизма, конкурентоспособности.

И наконец, без культа знания трудно выразить любовь к малой и большой Родине: «лучшая форма патриотизма – это изучение истории родного края в средних школах». Культ знания и любовь к Родине сегодня стали двигателями в реализации

программ «Туған жер», «Культурно-географический пояс Казахстана», «100 новых лиц Казахстана».

Стремление узнать больше о своей земле, культуре своего народа и его сакральных ценностях, его выдающихся представителях и природных достопримечательностях помогает нам расширить горизонты самопознания и понять, как много нам еще нужно узнать о своей Отчизне, малой родине. Вот основа истинного патриотизма. Без стремления к познанию нового, без знания своего языка, культуры, истории, без культа знания все эмоциональные заявления о патриотизме превращаются в пустой звук.

Многое еще предстоит сделать, но исторический опыт зарождения и становления национальной системы образования определяет и реалистичность слов нашего Первого Президента Н. Назарбаева, который сказал в своей статье: «Если в системе ценностей образованность станет главной ценностью, то нацию ждет успех.»/5/

Литература

1. Кеменгер К. Алаш и национальное востоковедение // «Мәдени мұра» № 3. – 2015. – С. 118-122
2. Елеукенов Ш. Духовное наследие «Алаш» и современность // Вечерний Алматы, 14 сентября 2017 г.
3. Шаяхметов Н. «Ел - бүгіншіл, менікі - ертеңгі үшін».- Алматы: Абай ат. АлМУ, 2001.- 149 б.
4. Национальный доклад о состоянии и развитии система образования Республики Казахстан – МОН РК, 20 августа 2017 г.
5. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания // <http://www.akorda.kz>