

SPOR YÖNETİCİLİĞİ BÖLÜMÜNDE ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİLERİN İŞSİZLİK DURUMUNA İLİŞKİN KAYGI DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

ANALYSIS OF THE ANXIETY LEVELS OF STUDENTS STUDYING IN SPORT MANAGEMENT DEPARTMENT WITH REGARD TO UNEMPLOYMENT

Seda Sabah

Dr. Öğr. Üyesi., Amasya Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor,
Amasya/Turkey, 0000-0002-7386-0314

Soner Çankaya

Prof. Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Spor Yöneticiliği ABD,
Samsun/Turkey, 0000-0001-8056-1892

Aydan Ermiş

Öğretim. Gör. Dr. Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu,
Samsun/Turkey, 0000-0003-2285-7980

Hacı Ali Çakıcı

Arş. Gör., Ordu Üniversitesi., Spor Yöneticiliği ABD, Samsun/Turkey, 0000-0001-9439-1118

Özet

Bu çalışma spor yöneticiliği bölümünde öğrenim gören öğrencilerin işsizlik durumuna ilişkin kaygı düzeylerini inceleme amacını taşımaktadır. Çalışma nitel araştırma deseninin bir çeşidi olan fenomenoloji modelinde olup, örneklem grubunu Ondokuz Mayıs Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Spor Yöneticiliği Bölümünde öğrenim gören 10 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerin mezuniyet sonrası iş bulma durumlarına yönelik kaygı düzeylerini belirlemek amacıyla 8 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Nitel veri toplama yöntemlerinden biri olan e-posta yolu ile veriler toplanmış ve Nvivo programı aracılığıyla içerik analiz yöntemi ile çözümlenmiştir. Çalışma bulgularına göre öğrencilerin çoğunlukla üniversitelerde aldıkları eğitimi yeterli görmedikleri, bölümlerine ilişkin yeterli düzeyde istihdamın sağlanmadığını, okudukları bölümü değiştirmeleri hususunda özellikle ailelerinden baskı gördüklerini, öğrencilerin geleceğe yönelik iş bulma konusunda oldukça kaygı, korku ve endişe yaşadıkları sonucuna ulaşılmaktadır. Bunlara ek olarak öğrencilerin mezun olduktan sonra Gençlik Spor Bakanlığı'nda memur olmak, Türk Silahlı Kuvvetleri'nde görev almak, yönetici olmak, spor salonu açmak, akademisyen olmak, devlet kadrolarında öğretmen olmak, özelde herhangi bir iş bulmak şeklinde çeşitli planlarının olduğu tespit edilmiştir. İlaveten öğrencilerin çoğunluğu işi bilen ve sporun tabanından gelen kişilerin kurumlarda yer alması, yönetici kadrolarına sadece spor yöneticiliği bölümü mezunlarının atanması, çift ana dalın kaldırılması, bölüm tanıtımının yapılması, daha fazla spor sahalarının oluşturulması, belediyelerin sporla ilgili olan iş alanlarını geliştirmesi, KPSS taban puanlarının düşürülmesi, spora siyasetin karıştırılmaması ve liyakatin önemsenmesi şeklinde görüşlerini ifade ederek iş bulabilme imkanlarının bu doğrultuda artacağını bildirmektedirler. Dolayısıyla, kurumlarda liyakatin önemsenerek kadrolara alanında uzman kişilerin atanması, mesleğe başlamadan okudukları bölüm dışında istemedikleri meslek gruplarını tercih etmek zorunda kalan gençlerin geleceğe yönelik kaygılarını engellemek amacıyla sporla ilgili kurumlarda sadece sporun tabanından gelen kişilere yer verilmesi ve öğrencilerin yeterli donanıma sahip olarak bölümlerinden mezun olması için çeşitli önlemler alınması önem arz etmektedir.

Anahtar kelimeler: İşsizlik, kaygı, spor, spor yöneticiliği

Abstract

This study aims to examine the anxiety levels of students studying in sport management department with regard to unemployment. The study has phenomenology model, which is a type of qualitative research design, and the sample group consists of 10 students studying at Ondokuz Mayıs University, Faculty of Sport Sciences, department of Sport Management. A semi-structured interview form with 8 questions was prepared to find out students' anxiety levels with

regard to finding a job after graduation. The data were collected through e-mail, which is one of the qualitative data collection methods and they were analyzed with content analysis method through Nvivo program. According to the study results, it was concluded that students mostly did not consider the education they received at university sufficient, they thought that sufficient employment was not provided for their department and they were pressurized especially by their parents about changing their department, and they experienced concerns, fear and anxiety about finding a job in the future. In addition to these, it was found that the students had various plans such as working as an officer in the Ministry of Youth and Sports, serving in the Turkish Armed Forces, becoming a manager, opening a gym, becoming an academic staff, becoming a teacher in state schools and finding a job in the private sector in the future. In addition, most of the students stated their views that individuals who knew about the job and sports should work in institutions, only graduates of sport management departments should become managers, double major should be abolished, the department should be advertised, more sports fields should be created, municipalities should develop employment areas about sports, KPSS base scores should be decreased, politics and sports should not be mixed and qualifications should be considered and they stated that employment opportunities would increase accordingly. Therefore, it is important to consider qualifications in institutions and to assign experts in the field to positions, to assign only individuals who come from the grassroots of sports to institutions related with sports in order to prevent the future concerns of young individuals who have to prefer occupations they don't actually want which is not related with the department they are studying before starting their profession and to take various measures for students to graduate from their departments with sufficient equipment.

Key Words: Unemployment, anxiety, sport, sport management

1. GİRİŞ

Üniversite eğitimi, kişileri çeşitli sektörlerde iş görmesi amacıyla eğitimden geçirerek iş dünyasına hazırlama sürecidir. Fakat üniversitelerin hızla çoğalıp çok fazla mezun vermesi durumu rekabet ortamı yaratarak kişilerin kendilerini geliştirmelerinin farkına varmasına ve aynı zamanda işsizlik kaygılarının da artmasına sebebiyet vermektedir (Dursun ve Aytaç, 2009). Ayrıca işsizlik sadece işten çıkarılma anlamına gelmeyip, ilk kez iş arayanlar, fiziksel, zihinsel veya bedensel engel durumu nedeni ile iş bulma olasılığı düşük olanlar, özelliklerine (vasıflarına) uygun iş bulamayanlar, teknolojik yenilikler sebebiyle işsiz kalan kesimi de kapsamaktadır (Erol, 2013).

İşsizliğin ülkemizde en önemli sorunlar arasında yer alması, özellikle bu sorunun genç nüfusta yaşanması, üniversite öğrencilerinin mezun olduktan sonra mesleklerini icra edebilmeleri hususunda kaygı yaşamalarına sebebiyet vermektedir. Dolayısıyla kaygı durumunun artması kişinin geleceğe dair şüphe duymasına, karar verememesine, korku yaşamasına neden olmaktadır.

İşsizlik problemi sadece ülkenin ekonomik yapısını bozmamakta aynı zamanda gençlerin sosyal hayatını ve psikolojilerini de olumsuz yönde etkilemektedir. Bu kapsamda genç bireylere yönelik, psikolojik sonuçların giderilmesi yönünde mücadele politikaları da oluşturulmalıdır (Bayrak, 2020). Dolayısıyla bu çalışma spor bilimleri fakültelerinde öğrenim gören öğrencilerin mezuniyet sonrası işsizlik durumuna ilişkin kaygı düzeylerini inceleme amacıyla gerçekleştirilmiştir.

2. YÖNTEM

2.1. Araştırmanın Modeli

Çalışma nitel araştırma deseninin bir çeşidi olan fenomenoloji modelindedir. Fenomenoloji araştırmalar, bireylerin kendi bakış açısından algı ve deneyimlerini ön plana çıkarmayı amaçlayan bir araştırma desendir (Saban ve Ersoy, 2016: 55). Dolayısıyla çalışmada öğrencilerin mezuniyet sonrası iş bulma durumlarına yönelik kaygı düzeyleri araştırılmıştır.

2.2. Veri Toplama Süreci

Araştırmanın yürütülmesi amacıyla Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulundan (Etik Kurul Karar No: 2020/815) onay alınmıştır. Çalışmanın evrenini Ondokuz

Mayıs Üniversitesi Spor Yöneticiliği Bölümü öğrencileri; örneklem grubunu ise spor yöneticiliği bölümünde öğrenim gören 10 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmada örneklem grubu amaçlı örneklem yönteminin bir çeşidi olan ölçüt örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Çalışmadaki ölçüt ise öğrencilerin sadece spor yöneticiliği bölümünde öğrenim görmesi koşuludur. Öğrencilerin işsizlik durumuna ilişkin kaygı düzeylerini incelemek amacıyla yarı yapılandırılmış 8 soru oluşturulmuştur. Öğrencilerle nitel araştırma veri toplama yöntemlerinden internet yoluyla (e-posta) görüşmeler gerçekleştirilmiştir.

2.3. Verilerin Analizi

Öğrencilerin kaygı durumlarını belirlemek amacıyla e-posta yoluyla elde edilen verilerin Nvivo programına aktarımı yapılmış ve veriler içerik analiz yöntemi ile çözümlenmiştir. Nitel araştırmalarda en sık kullanılan yöntemlerden biri olan içerik analizi yazılı ve görsel verilerin analizinde kullanılan bir yöntem türüdür (Özdemir, 2010). Betimsel analize göre içerik analizinde temalar önceden oluşmamakta ve daha derin bir analiz süreci yürütülmektedir. Dolayısıyla öğrencilerin vermiş oldukları cevaplar neticesinde içerik analiz yöntemi sonucunda çözümlenen verilerden kod listesi ortaya çıkmış ve bu doğrultuda temalar oluşturulmuştur. Oluşturulan temalara ilgili kod listesi atanmıştır. Kod listesindeki uyuma oranını tespit etmek amacıyla araştırmacıda dahil olmak üzere üç kişilik bir ekip oluşturulmuştur. Verilen cevaplara ilişkin kod olabilecek kelime veya cümleler işaretlenmiştir. Sonrasında var olan temalara yeni kodlar eklenmiştir. Her soruya ilişkin aynı işaretlemeler görüş birliği, farklı olan işaretlemeler görüş ayrılığı olarak tanımlanmıştır. Güvenirlik hesaplaması “görüş birliği/görüş birliği + görüş ayrılığı x 100” formülüyle hesaplanmıştır. Genellikle bu hesaplamada %70 oranı yeterli görülmektedir (Miles and Huberman, 1994). Çalışmada ise güvenirlik oranının % 87 olduğu tespit edilmektedir. Sonuç olarak kod ve tema çerçevesi son şeklini almış ve tablolaştırılarak sunulmuştur.

3. BULGULAR

Çalışmanın bu bölümünde elde edilen verilerin analiz sonuçları tablolaştırılarak sunulmuştur.

Tablo 1: Öğrencilere yönelik kişisel bilgiler

Katılımcılar	Yaş	Cinsiyet	Sınıf	Branş	Bölümü Tercihi	Gelir Düzeyi
K1	23	Erkek	4	Futbol	Evet	Orta
K2	24	Kadın	4	Tenis	Hayır	Orta
K3	25	Erkek	4	Basketbol	Evet	Yüksek
K4	21	Kadın	3	Hentbol	Hayır	Düşük
K5	22	Erkek	4	Kick Boks	Evet	Orta
K6	21	Kadın	4	Bocce	Hayır	Orta
K7	23	Kadın	4	Taekwondo	Evet	Orta
K8	20	Kadın	3	Hentbol	Evet	Orta
K9	34	Kadın	3	Basketbol	Evet	Orta
K10	32	Erkek	4	Futbol	Evet	Orta

Tablo 1'de öğrencilerin kişisel bilgileri yer almaktadır. Çalışma spor yöneticiliği bölümünde öğrenim gören 4'ü erkek 6'ı kadın öğrenci olmak suretiyle toplam 10 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Farklı branşlara sahip olan öğrencilerin yarısından fazlasının bölümünü kendi isteği doğrultusunda tercih ettiği ve gelir durumlarının çoğunlukla orta düzeyde olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 2: Üniversitede aldıkları eğitim yeterliğine ilişkin öğrenci görüşleri

Name	Eğitim Yeterliği
Node Type	Node
Name	Spor Yöneticiliği Bölüm Öğrencileri
Coded Text	Maalesef yeterli değil Yüzeysel bilgiler Sistem ezberci Uygulamadan uzak Dersler diğer üniversitelere göre yeterli Yeterli düzeyde kendimizi geliştiremiyoruz Genel olarak memnunum Çaba sarf etmem gerek Bilgi aktarımı yetersiz Pandemi olumsuz etkiledi İşini hakkıyla yapan öğretmenlerimiz var Sınıflar çok kalabalık Yeteri kadar uygulama yaptırılmıyor Akademisyenler biraz daha yardımcı olmalı Daha detaylı bilgiler verilmeli
Code Words	52

Tablo 2'de öğrencilerin aldıkları eğitimin yeterliğine ilişkin görüşleri alınmıştır. Öğrencilerin çoğunluğu aldıkları eğitimin yeterli olmadığını, mesleki anlamda kendilerini tam olarak geliştiremediklerini, süreç içerisinde kendilerinin de çaba sarf etmeleri gerektiği, pandemi durumunun ders sürecini olumsuz etkilediği ve sınıfların çok kalabalık olduğu şeklinde görüşlerini belirtmektedirler.

Tablo 3: Spor yöneticiliği bölüm öğrencilerinin istihdam sürecine yönelik görüşleri

Name	İstihdam
Node Type	Node
Name	Spor Yöneticiliği Bölüm Öğrencileri
Coded Text	Binlerce mezun işsiz geziyor Keşke Bakanlık istihdam sağlayabilse Yeterli sayıda değil Ataması az yapılan bir bölüm Deneyimsiz insanlar yöneticilik yapıyor Spora ciddi yatırım yapılıyor Tesisleri dolduracak kalifiye antrenörler yok İnsanlar sporu ve sporcuyu kirletiyor Yeteri kadar organizasyon yapılmıyor Spor ve sporcuya teşvik sağlanmıyor Bölüm yeteri kadar tanıtılmıyor Yeterli istihdam sağlanmıyor Boş bölümler olarak görülüyor KPSS'de yüksek puan isteniyor Alanlarda sporun içinden gelenlere yer verilmiyor
Code Words	64

Tablo 3'te öğrencilerin bölümlerine yönelik istihdam sürecine ilişkin görüşleri alınmıştır. Öğrencilerin çoğunluğu bölümlerine ilişkin yeterli istihdamın sağlanmadığını, bölümün yeterli düzeyde tanıtılmadığını, spora ve sporcuya yeterli düzeyde teşvik sağlanmadığını ve spora yönelik yeteri kadar organizasyon yapılmadığını bildirmektedirler. Bunun yanı sıra öğrenciler toplum

tarafından bölümlerinin boş bölüm olarak nitelendirildiğini ve KPSS sınavında atamalarda yüksek puan istenildiği şeklinde görüşlerini ifade etmektedirler.

Tablo 4: Meslek seçiminde çevre faktörüne ilişkin öğrenci görüşleri

Name	Meslek Seçiminde Çevre Etkeni
Node Type	Node
Name	Spor Yöneticiliği Bölüm Öğrencileri
Coded Text	Baskı görmedim Polisliğe yönlendirilmekte baskı görüyorum Maddi manevi sıkıntılar yaşıyorum Bir yandan baba mesleğini yapıyorum Sağlık bölümünde okumam için baskı görüyorum Annem ve akrabalarım baskı yapıyor Destek oldular Ailem tepki veriyor Garanti mesleklere yönelmemi istiyorlar
Code Words	35

Tablo 4 'te öğrencilerin meslek seçiminde çevre faktörüne ilişkin görüşleri alınmıştır. Öğrencilerin çoğunluğu meslek seçiminde özellikle aileleri tarafından bölümlerini değiştirip başka mesleklere yönelmeleri hususunda baskı gördüklerini, maddi manevi sıkıntılar yaşadıklarını bildirmektedirler.

Tablo 5: Mezuniyet sonrası iş bulma konusuna ilişkin öğrencilerin kaygı durumları

Name	Kaygı
Node Type	Node
Name	Spor Yöneticiliği Bölüm Öğrencileri
Coded Text	Geleceğim açısından baya kaygı duyuyorum Aldığım eğitimin yetersiz olduğunu düşünüyorum Sadece bir arkadaşım iş bulabildi Diplomalı işsizler kervanına katılacağım İş bulamayan birçok kişi var Torpil etkeni Endişeliyim Beklentim yok Özelden ilerlemeyi düşünüyorum Pandemi etkeni Kaygılarım var İmkanlar kısıtlı Özel okula başvururum Herkes işten çıkarılıyor Büyük problemlerle karşılaşacağım Gelişmemiş şehirler mevcut İşi bilmeyenler alanda yer alıyor Branşın gelişmediği şehirler var Kesinlikle işimi yapabileceğimi düşünmüyorum Gelecek kaygısıyla boğuşuyorum Kaygım yok Güven eksikliği yaşıyorum Çok ders çalışmam gerekiyor Atanamayacağım psikolojisine giriyorum
Code Words	78

Tablo 5'te öğrencilerin mezun olduktan sonra iş bulamama konusuna ilişkin kaygı durumlarına yönelik görüşleri alınmıştır. Öğrencilerin çoğunluğu geleceğe yönelik iş bulma konusunda kaygı, endişe ve korku yaşadıklarını, aldıkları eğitimin kendileri için yeterli olmadığını, imkanların kısıtlı olduğunu bildirmektedirler. Bunlara ek olarak güven eksikliği yaşadıklarını, bazı şehirlerin spor anlamında gelişmemiş (tesis, branşların tanınmayışı vb.) olduğunu, atanamayacaklarını düşündüklerini, torpil olaylarının kendilerini engel olacağını ve özel kurumlara yönelmek zorunda kalacaklarını belirtmektedirler.

Tablo 6: Öğrencilerin geleceğe yönelik planlarına ilişkin görüşleri

Name	Plan
Node Type	Node
Name	Spor Yöneticiliği Bölüm Öğrencileri
Coded Text	Başka mesleklere yönelmek Geçinmek için çalışmak Özelde ne iş olursa yapmak Devlete atanmak Yaptığım işi duyurmak Kendimi sporun içinde görmek Spor okulu kurmak Okulda kalmak Branşlara yönelik belgeleri tamamlamak Öğretmen olmak TSK'da yer almak Salon açmak Spor yöneticisi olmak GSB'de memur olmak
Code Words	42

Tablo 6'da öğrencilerin geleceğe yönelik planlarına ilişkin görüşleri alınmıştır. Öğrencilerin çoğunluğu; Gençlik Spor Bakanlığı'nda (GSB) memur olmak, Türk Silahlı Kuvvetleri'nde (TSK) yer almak, yönetici olmak, spor salonu açmak, akademisyen olmak, devlet kadrolarında öğretmen olmak şeklinde görüşlerini bildirirken; bazı öğrenciler ise okudukları bölüm dışında başka mesleklere yönelmeyi ve özelde ne iş olursa yapmayı düşündüklerini belirtmektedirler.

Tablo 7: İşsizlik durumuna ilişkin öğrencilerin görüş ve önerileri

Name	Görüş ve Öneriler
Node Type	Node
Name	Spor Yöneticiliği Bölüm Öğrencileri
Coded Text	Her bölüm öğrencisi kendi kadrosuna atanmalı Spor tesisi sayısı arttırılmalı Spor uzmanlarına hak edilen değer verilmeli Tüm yöneticiler spor fakültelerinden mezun olmalı İnsanlar spora yönlendirilmeli Spor benimsetilmeli Sporu hak eden insanlar yönetmeli Spor kökenli bakanlar ve federasyon başkanları olmalı Çift ana dal kaldırılmalı Atamalar arttırılmalı Herkes kendi işini yapmalı Bölümün tanıtımı yapılmalı Spor organizasyonları arttırılmalı Yöneticiler sahada kendilerini ifade edebilmeli

	İşi bilenler kurumlarda yer almalı Staj Spor sahaları oluşturulmalı Spor branşların tanıtılmalı Belediyelerde iş alanları genişletilmeli KPSS taban puanı düşürülmeli Farklı bölüm başvuruları kabul edilmemeli Sporu sporcu yönetmeli Siyaset karıştırılmamalı Liyakat önemsenmeli
Code Words	92

Tablo 7'de işsizlik durumuna ilişkin öğrencilerin görüş ve önerileri yer almaktadır. Öğrencilerin çoğunluğu işi bilen ve sporun tabanından gelen kişilerin kurumlarda yer alması, yönetici kadrolarına sadece spor yöneticiliği bölümü mezunlarının atanması, öğrenim sürecinde daha çok staj görülmesi, çift ana dalın kaldırılması, bölüm tanıtımının yapılması, daha fazla spor sahalarının oluşturulması, belediyelerin sporla ilgili olan iş alanlarını geliştirmesi, KPSS taban puanlarının düşürülmesi, spora siyasetin karıştırılmaması ve liyakatin önemsenmesi şeklinde görüşlerini ifade ederek iş bulabilme imkanlarının bu şekilde artacağını bildirmektedirler.

4. TARTIŞMA ve SONUÇ

Çalışmada öğrencilerin çoğunlukla üniversitelerde aldıkları eğitimi yeterli görmedikleri, bölümlerine ilişkin yeterli düzeyde istihdamın sağlanmadığını, okudukları bölümü değiştirmeleri hususunda özellikle ailelerinden baskı gördüklerini, öğrencilerin geleceğe yönelik iş bulma konusunda oldukça kaygı, korku ve endişe yaşadıkları sonucuna ulaşılmaktadır. Bunlara ek olarak öğrencilerin mezun olduktan sonra GSB'de memur olmak, TSK'da yer almak, yönetici olmak, spor salonu açmak, akademisyen olmak, devlet kadrolarında öğretmen olmak, özelde herhangi bir iş bulmak şeklinde çeşitli planlarının olduğu tespit edilmektedir. İlaveten öğrencilerin çoğunluğu işi bilen ve sporun tabanından gelen kişilerin kurumlarda yer alması, yönetici kadrolarına sadece spor yöneticiliği bölümü mezunlarının atanması, çift ana dalın kaldırılması, bölüm tanıtımının yapılması, daha fazla spor sahalarının oluşturulması, belediyelerin sporla ilgili olan iş alanlarını geliştirmesi, KPSS taban puanlarının düşürülmesi, spora siyasetin karıştırılmaması ve liyakatin önemsenmesi şeklinde önerilerini belirterek iş bulabilme imkânlarının bu doğrultuda artacağı şeklinde görüşlerini ifade etmektedirler. Literatürde çalışma bulgularıyla örtüşen veya farklılık gösteren diğer araştırmalar incelendiğinde; işsizlik kaygısını en çok antrenörlük bölümü öğrencilerinin yaşadığı (Aloğlu, 2020), öğrencilerin büyük çoğunluğunun işsizlik kaygısı yaşadığı ve bu durumu Türkiye'deki işsizlik oranının da etkilediği (Kara, 2018), işsizlik kaygısı yaşayan öğrencilerin, stres, sürekli kaygı ve depresyon gibi sorunlar yaşadığı (Tekin, 2016), öğrencilerin işsizlik kaygı durumunun giderilmesi için üniversite yönetimlerinin çalışmalar yapması, eğitim niteliğinin artırılması ve devletin istihdamı sağlamaya yönelik politikalar geliştirmesi gerektiği (Kıncır, 2010), kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre işsizlik kaygı düzeyinin daha yüksek olduğu (Dursun, 2009), rekabet ortamının iş bulma açısından gençler üzerindeki baskıyı arttırdığı (Cooke vd.; 2006), erkek öğrencilerin kadın öğrencilere göre daha fazla işsizlik kaygısı yaşadığı (Waters ve Moore (2002) şeklinde sonuçlara ulaşılmaktadır.

Tüm bu bilgiler ışığında öğrencilerin öğrenim sürecinde psikolojik olarak etkilendikleri bunun yanı sıra ailelerinden de baskı gördüğü ve geleceğe yönelik oldukça kaygı taşıdıkları belirlenmiştir.

GSB, Spor Genel Müdürlüğü gibi kurumlar, Spor işletmeleri, Spor Koordinatörlüğü vb. birimlerde sporun tabanından gelmeyen kişilerin söz sahibi olması, spor yöneticiliği bölümü mezunu olmayan kişilerin kurumlara atanması, eğitim sisteminin ezbere dayalı olması, torpil etkenleri, bazı kurumlarda liyakatin önemsenmeyişi vb. etkenler öğrencilerin mezuniyet sonrası iş bulma hususunda olumsuz düşüncelerini tetiklemektedir. Dolayısıyla öncelikle üniversitelerde verilen eğitimin önemsenmesi, teorik bilgilerin ezbere dayalı değil uygulamalı olarak da gösterilmesi, öğrencilerin alanlarından donanımlı bir şekilde mezun olabilmeleri hususunda çeşitli stratejilerin geliştirilmesi, kurumlarda liyakatin önemsenerek torpilin önüne geçilmesi, istihdam sürecinde donanımlı kişilerin kurumlara atanması önem arz etmektedir. Diğer taraftan özellikle pandemi sürecinde derslerin sağlıklı işlenmeyişi ve aynı zamanda uygulamadan uzak olması durumu, süreci olumsuz etkilemektedir. Bu süreçte öğrenciler online derslerden verim alamayabilir ve akademisyenler istedikleri düzeyde dersi işleyemeyebilir. Nitekim derslerin yüz yüze işlenmeyişi öğrencilerin derslerden istenilen düzeyde verim alamamasına neden olarak, kaygı durumlarını arttıran faktörler arasında gösterilebilir. Sonuç olarak öğrencilerin daha mesleğe atılmadan bu denli olumsuz tutum sergilemeleri (iş bulamayacaklarını düşünmeleri) ve hatta başka meslek dallarına yönelmeyi düşünmeleri, sürece yönelik (mesleğe başlama) beklentilerine ilişkin inançlarını kaybettiklerini kanıtlar niteliktedir.

Dolayısıyla, özellikle pandemi durumunun oldukça olumsuz etkilediği eğitim öğretim sürecinde; öğrencilerinde önerilerinin de dikkate alınarak müfredatın revize edilmesi, öğrencilerin kendilerini alanlarında daha yeterli hissetmesi hususunda uygulamaya daha çok ağırlık verilmesi ve atanamama durumuna ilişkin öğrencilerin yaşadığı kaygı ve korku durumunun azaltılması amacıyla uzmanlar tarafından kurumlarda seminer , konferans vb. eğitimlerin verilmesi önem arz etmektedir.

KAYNAKÇA

Aloğlu, A. (2020). Beden eğitimi ve spor yüksekokullarında öğrenim gören öğrencilerin işsizlik kaygı düzeylerinin bölüm değişkenine göre karşılaştırılması. Yüksek Lisans Tezi. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü Spor Yönetimi Anabilim Dalı. Burdur.

Bayrak, Y. (2020). Türkiye'de genç işsizliği yükseköğretim öğrencileri arasında işsizlik kaygısı: Bir alan araştırma örneği. Bursa Uludağ Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Anabilim Dalı. Uludağ.

Çakmak, Ö.; Hevedanlı, M. (2004), "Biyoloji Öğretmen Adaylarının Kaygılarını Etkileyen Etmenler", *XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı*, 6-9 Temmuz 2004, İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Malatya.

Cooke, R. , Bewick, B. M. , Barkham, M., Bradley, M. , & Audin, K. (2006). Measuring, monitoring and managing the psychological well-being of first year university students. *British Journal of Guidance & Counseling*, 34, 505-517.

Dursun S, Aytaç, S. (2009), "Üniversite Öğrencileri Arasında İşsizlik Kaygısı", *Uludağ Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, Cilt. 28, Sayı. 1, (71-84).

Erol, I. S., (2013), "İşsizliğin Sosyal Dışlanma Üzerindeki Etkisi", *TÜHİS İş Hukuku ve İktisat Dergisi* Cilt: 24 S, 3-4-5 Ağustos - Kasım 2012 / Şubat 2013, (46)

Kara, L.Y. (2018). Üniversite Öğrencilerinin İşsizlik Kaygısı: Celal Bayar Üniversitesi Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü Öğrencileri Üzerine Nitel Bir Araştırma. Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Anabilim Dalı. Ankara.

Kıcır, B. (2010). Üniversite son sınıf öğrencilerinde işsizlik kaygısı: Psikolojik etmenler açısından bir inceleme. Yüksek lisans tezi. Ankara Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Anabilim Dalı. Ankara.

Miles, M. B. and Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. CA: Sage Publication.

Özdemir, M. (2010). Nitel Veri Analizi: Sosyal Bilimlerde Yöntembilim Sorunsalı Üzerine Bir Çalışma. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 11(1), 323- 343

Tekin Tayfun, A. N., Korkmaz, A. (2016). “Üniversite Öğrencilerinde İşsizlik Kaygısı: Süleyman Demirel Üniversitesi Öğrencileri Üzerinde Bir Araştırma”. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8(17), 534-558.

Waters, L. E. & Moore, K. A. (2002). Predicting self-esteem during unemployment: The effect of gender, financial deprivation, alternate roles, and social support. *Journal of Employment Counselling*, 39, 171-189.